JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: ANAHI SALCEDO HERNANDEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Mediante el trabajo pedagógico implementado en el trascurrir de los meses se pudo evidenciar como Anahí disfruto de asistir a su jardín todos los días, siendo la protagonista en las diferentes actividades donde continúo descubriendo sus habilidades, destrezas y como utiliza su pensamiento lógico para resolver las diferentes situaciones que se le presentan en su cotidianidad.

Es una niña feliz que demuestra especial agrado por actividades relacionadas a las diferentes expresiones literarias tales como funciones de títeres, entonar canciones, escuchar lectura de cuentos, participar en la elaboración de carteles informativos, murales, collages, el personificarse usando los trajes de los animales disponibles en la unidad operativa, bailar, cantar o hacer mímica, lo cual además de ser una de sus actividades favoritas le permitieron aumentar su vocabulario, afianzar la articulación de las palabras al momento de expresar sus ideas, opiniones o sentimientos, adquirir nuevos saberes en temas como apagón mensual, , la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades, como actuar antes, durante y después de un sismo, interiorizar cuales son las medidas de reducción de riesgos por descargas eléctricas o la importancia de mantener una alimentación saludable y actividad física continua, entre otros temas los cuales además de mantenerla siempre a la expectativa le dieron la oportunidad de jugar con su cuerpo, emocionarse, imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con su entorno logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

Uno de los momentos que la niña más disfruto en su jardín, es el salir del aula a usar los nuevos espacios de zona recreativa donde con rapidez ingreso a la piscina de pelotas, allí practico ejercicios de agilidad, destreza y coordinación motora gruesa tales como: lanzamientos, ensartados, el llenar, amontonar, tumbar, hurgar y recolectar el material dentro del espacio correspondiente, siendo su lugar preferido; Cuando uso las diferentes piezas del gimnasio poli motor realizo ejercicios como rodar en su propio cuerpo, gatear, pasar obstáculos saltando, trepando o por una barra de equilibrio, uso los carros de arrastre donde recorrió la unidad operativa impulsando con fuerza sus piernas para llegar a la meta, uso las canchas de baloncesto, el kit de las nociones espaciales o los aros, disponibles en el material didáctico de la unidad operativa, entre otras actividades, las cuales le

ayudaron a ganar tono muscular, dominio de su cuerpo, confianza, el comprender que si en un primer intento no lo logra si persiste lo puede conseguir, la importancia de escuchar instrucciones, expresar sus emociones usando el dialogo como manera de darse a entender y seguir trabajando en interiorizar la importancia del compartir con sus pares tanto los espacios como el material didáctico disponible.

Las propuestas pedagógicas de transiciones seguras, sensibles y armoniosas (T.S.S.A) fueron una excelente oportunidad para mostrar como su desarrollo personal social ha tenido un importante avance, ya que con seguridad mostro al grupo su objeto transicional traído desde casa, con este compartió un espacio enriquecido donde le permitió expresar diferentes emociones, conocer un poco más de los gustos de sus compañeros y sentir más de cerca a su familia, así mismo el escuchar un mensaje de audio enviado desde casa donde le recordaron lo mucho que la aman, ejercicio que en ella produjo emoción, felicidad, sorpresa y seguir trabajando en su autonomía, también traer al aula una foto de cuando era bebe y otra de cómo está actualmente, enseñarla a su profesional y participar en la asamblea sobre la autonomía como una forma de mostrar sus avances, actividades que además de ser de sus preferidas le han permitido ganar independencia, seguridad y fluidez.

Es importante que como familia se tengan en cuenta los pactos establecidos en los acuerdos denominados “interacciones armónicas”, relacionadas al llegar en el horario establecido por la unidad operativa, para que la niña no se pierda de las diversas rutinas que complementan su proceso de enseñanza- aprendizaje.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/ MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: EITHAN MATEO BELTRAN MEDINA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante el transcurso del trimestre se pudo continuar evidenciando importantes avances en el desarrollo integral de Eithan Mateo, donde se mostró más activo al participar en las diferentes propuestas pedagógicas planteadas, sintiéndose motivado de interactuar con sus pares y el material pedagógico disponible en la unidad operativa, disfrutando de explorar, jugar, aprender, compartir y visitas los diferentes espacios disponibles para él, haciendo que cada día que asiste al jardín sea una experiencia de aprendizaje significativo.

La profesional trabajo con él, las diversas estrategias pedagógicas tales como lectura de cuentos, funciones de títeres, obras de teatro, juegos de palabras, adivinanzas, rimas, poemas, coplas, asambleas, entre otras, enfocadas en la articulación de las palabras, el lograr un lenguaje verbal un poco más fluido, el expresar sus emociones, sentimientos y opiniones sintiéndose seguro. En lo que el niño muestro un importante avancé, pero es importante que en casa se continúe fortaleciendo esta parte de su desarrollo del lenguaje.

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica denominada “como preparar alimentos saludables” asistió al aula personificado de chef con una hermoso traje elaborado de manera muy creativa por su familia, mezclo diversos elementos donde tuvo la oportunidad de percibir texturas, olores, sabores, sensaciones para conseguir una masa elástica con la que a su manera moldeo alientos saludables, actividad donde se evidencio importantes avances tales como utilizar su pensamiento lógico para resolver la situación, comprender y ejecutar las indicaciones que se le dan, usar su cuerpo como una herramienta que le permite adquirir nuevos saberes y poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante el tiempo que el niño lleva en el jardín, sintiéndose igual de cómodo en la propuestas tales como participar en el simulacro de evacuación por sismo, inundación o qué medidas se deben tener en cuenta para reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, entre otros temas de interés general en lo que él se siente cómodo, feliz y autónomo al momento de participar.

Uno de los momentos que el niño disfruto más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o

el kit de bloques lógicos, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsado por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el juego de bolos, los aros, los cubos de figuras encajarles, entre otros materiales, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y profesional, reconociendo las normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que hay un lugar para cada rutina, que con gusto y agrado ejecuto.

Desarrollo paulatinamente un gusto e interés por actividades en las que potencializo sus expresiones artísticas tales como usar tempera, tiza, crayolas, chelines, arcilla, pegamento, papel de diferentes tamaños y texturas, algodón, palos de colores, plastilina, lana, foamy moldeable, entre otros materiales donde descubrió el gusto de embellecer un mural sobre política y programa cero desperdicio de agua y energía, una cartelera informativa que abordó el tema de familia comunidades y redes frente a su autonomía, collages con imágenes sobre medidas de reducción de riesgos de accidentes por descargas eléctricas. Actividades que también le permitieron fortalecer su coordinación viso manual, atención, dominio del espacio, tono muscular, escuchar y ejecutar indicaciones básicas dando uso a su pensamiento lógico, alegrarse de ver los resultados finales y como con trabajó en equipo pueden lograr hermosas obras de arte.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/ MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: ETHAN SEBASTIAN LORA SUAREZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Mediante el trabajo pedagógico implementado en el trascurso del trimeste Ethan Sebastián continuo mostrando importantes avances en su desarrollo personal social donde se mostró mucho más seguro e independiente al momento de interactuar con sus pares, usar el material didáctico disponible en la unidad operativa, pasar frente al grupo a exponer sus trabajos o tareas elaboradas en material recuperable, contestar a preguntas después de la lectura de un cuento, una función de títeres o una obra con sombras chinas, así como manifestar de manera verbal ¿cómo se siente?, ¿qué quiere?, ¿cuál es su opinión? o sus inconformidades. Evidenciando que el asistir todos los días a su jardín ha sido una excelente oportunidad de potencializar sus habilidades y destrezas, tanto en su desarrollo personal social como en las demás áreas de su desarrollo integral.

En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

Con el trascurrir de los días ha mostrado como a ganado agilidad, dominio corporal, destreza, equilibrio, fuerza, tono muscular, el reconocer su cuerpo y las habilidades que tiene, como se le facilita realizar ejercicios como gateo, rodar en su propio cuerpo, bailar al ritmo de diversas melodías, participar en actividades que promovieron la importancia de la actividad física, mover el cuerpo a ritmo de zumba infantil, usar elementos como aros o pelotas para complementar ejercicios donde adquirió mayor dominio corporal.

Una de las actividades donde el niño se sintió más cercano a su familia, su entorno y el jardín fueron las relacionadas a los talleres de transiciones seguras, sensibles y armónicas (T.S.S.A) donde llevo al jardín su objeto transicional, con este paso la jornada, respondió preguntas, donde se conoció un poco de la historia de su objeto de apego y al referirse a este se mostró feliz, en otra oportunidad con un teléfono simbólico dibujado en un pliego de cartulina, llamo a casa donde escucho el audio de su familia enviado vía WhatsApp a la profesional donde le manifestaron lo mucho que lo aman, reflejando en su rostro felicidad, sorpresa, emoción, amor y por medio de fotografías de cuando era bebe y como está en la actualidad escucho atento la asamblea sobre la autonomía, donde reconoció que acciones realizaba antes cuando era muy pequeño y cuales puede hacer ahora que es más grande relacionadas a su autonomía.

Mostro especial interés por las expresiones literías tales como funciones de títeres, sombras chinescas, dramatizados, juegos de mímica e imitación, relatos, juegos de palabras, rimas, poesías y arrullos donde participó dando su opinión, señalando los personajes principales de cada historia, usando gestos, canciones, movimientos corporales, o sonidos onomatopéyicos, respondiendo a preguntas o mostrando lo que más le llamo la atención, así como ganando de poco pronunciación, articulación de las palabras y nuevo vocabulario, también cómo adquirió nuevos saberes relacionados a medidas de prevención para evitar caídas desde su propia altura, medidas de prevención y reducción de riesgos de accidentes por intoxicación o seguir indicaciones al momento de participar en un simulacro de evacuación por sismo o inundación, actividades que además de ser de sus preferidas le permitieron adquirir nuevos saberes.

Se pudo evidenciar como cada día es una nueva oportunidad que el niño aprovecha para disfrutar de su etapa de asistir al jardín y pasar tiempo de calidad con sus compañeros, compañeras y profesional.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/ MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: ETHAN MATHIAS CAMERO GUERRERO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Ethan Mathias es un niño muy activo, feliz y curioso que todos los días disfruto de ser el protagonista en las diferentes propuestas pedagógicas en las que participo, donde mostro sus diferentes habilidades y destrezas en los varios aspectos de su desarrollo integral, usando a su vez su cuerpo, sentidos, expresión verbal y pensamiento lógico como una herramienta para mostrar los saberes adquiriros y como se apropió de ellos.

Uno de los momentos que el niño disfrutó más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realizo ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo; pasar obstáculos usando aros, pelotas o caminos dibujados en el piso llevando en la mano un tubo de papel con una pelota plástica sobre este, intentando no dejarla caer mientras pasaba de un extremo al otro, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsado por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la nueva piscina de pelotas donde lanzo las pelotas por encima de su cabeza, dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas o usar el juego de mega bloques de construcción, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y profesional, reconociendo algunas normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que hay un lugar para cada rutina y teniendo en cuenta que si él lo comprende y ejecuta su día a día en el jardín se dará de forma más armónica.

En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas

donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

La profesional posibilito diversas experiencias artísticas desde donde se abarco la sensibilidad, la expresión, la creatividad y el sentido estético como forma de expresar sus opiniones, sentimientos, gustos e intereses, donde Eitan Mathias empezó a desarrollar una mirada sensible hacia el cuidado del medio ambiente, al salir al sol para disfrutar de sus beneficios, los días de la campaña de apagón mensual, pudo observar como la profesional apago la luz del aula antes de salir, estando en este espacio participo en la asamblea sobre la importancia de dar buen uso a este recurso en casa y en el jardín; con juegos de reconocer en la unidad operativa donde se está dando buen uso a este recurso, bailes y canciones relacionadas al tema de a poco interiorizó la importancia de cuidar el planeta, dando también su aporte trayendo al jardín su fotografía de cuál es su aporte a la movilidad sostenible donde se le ve caminado para llegar al jardín todos los días.

Mostro especial interés por las expresiones literías tales como funciones de títeres, sombras chinescas, dramatizados, juegos de mímica e imitación, relatos, juegos de palabras, rimas, poesías y arrullos donde participó dando su opinión, señalando los personajes principales de cada historia, usando gestos, canciones, movimientos corporales, o sonidos onomatopéyicos, respondiendo a preguntas o mostrando lo que más le llamo la atención, así como ganando de a poco pronunciación, articulación de las palabras y nuevo vocabulario, también cómo adquirió nuevos saberes relacionados a la importancia del lavado de manos, que son las enfermedades prevalentes, medidas de reducción de riesgos de accidentes por descargas eléctricas, medidas y reducción de riesgos por mordeduras y picaduras, alimentación saludable, como preparar alimentos nutritivos, vinculación al sistema de salud o medidas de reducción de accidentes por caídas desde su propia altura, entre otros temas que con motivación, atención y participación interiorizó como nuevos aprendizajes.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: GISSELLE ARIANNA IZA CANDELA TABORDA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

A lo largo del trimestre Gisselle Arianna disfruto de manera activa en las diferentes propuestas pedagógicas en las que se trabajaron varios de los aspectos de su desarrollo integral, permitiéndole fortalecer su pensamiento lógico, su curiosidad, atención, escucha, seguimiento de indicaciones, investigación, nuevos saberes y la importancia de lograr dar un manejo más asertivo a su desarrollo personal social en cuanto al manejo de sus emociones, el trato cordial y empático con sus pares y la importancia de usar el dialogo para expresar sus opiniones, dudas o inquietudes. Es importante que en casa se continúe fortaleciendo pautas de crianza donde la niña sienta una orientación al momento de actuar frente a las diversas situaciones que se le presentan en su cotidianidad de forma más armoniosa.

Mostro especial interés por las expresiones literías tales como funciones de títeres, sombras chinescas, dramatizados, juegos de mímica e imitación, relatos, juegos de palabras, rimas, poesías y arrullos donde participó dando su opinión, señalando los personajes principales de cada historia, usando gestos, canciones, movimientos corporales, o sonidos onomatopéyicos, respondiendo a preguntas o mostrando lo que más le llamo la atención, así como ganando de poco pronunciación, articulación de las palabras y nuevo vocabulario, también cómo adquirió nuevos saberes relacionados a medidas de prevención para evitar caídas desde su propia altura, medidas de prevención y reducción de riesgos de accidentes por intoxicación o seguir indicaciones al momento de participar en un simulacro de evacuación por sismo o inundación, actividades que además de ser de sus preferidas le permitieron adquirir nuevos saberes.

Uno de los momentos la niña disfrutó más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o el kit de los mega bloques de construcción, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsada por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el rodadero, el balancín, los aros entre otros materiales, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros,

compañeras y profesional, reconociendo algunas normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que hay un lugar para cada rutina y teniendo en cuenta que si ella lo comprende y ejecuta su día a día en el jardín se dará de forma más armónica.

Una de las actividades donde la niña se sintió más cercano a su familia, su entorno y el jardín fueron las relacionadas a los talleres de transiciones seguras, sensibles y armónicas (T.S.S.A) donde llevo al jardín su objeto transicional, con este paso la jornada, respondió preguntas, donde se conoció un poco de la historia de su objeto de apego y al referirse a este se mostró feliz, en otra oportunidad con un teléfono simbólico dibujado en un pliego de cartulina, llamo a casa donde escucho el audio de su familia enviado vía WhatsApp a la profesional donde le manifestaron lo mucho que lo aman, reflejando en su rostro felicidad, sorpresa, emoción, amor y por medio de fotografías de cuando era bebe y como está en la actualidad escucho atento la asamblea sobre la autonomía, donde reconoció que acciones realizaba antes cuando era muy pequeño y cuales puede hacer ahora que es más grande relacionadas a su autonomía.

Se pudo evidenciar como una de sus actividades favoritas y que más disfruto hacer en el jardín son las relacionadas a su desarrollo artístico, dónde por medio del garabateo libre, el uso de temperatura con pincel o con dos dedos, el rasgado de papel, usar pegante, tiza, crayolas y otros materiales fortaleció su coordinación viso motora, atención, escucha y seguimiento de indicaciones básicas, empezó a tener un poco más de tono muscular al manipular dichos elementos, el reconocer los espacios desde el tamaño de pliego hasta el de una hoja carta y recociendo de a poco el límite, mostrando sus habilidades y destrezas artísticas.

Es importante que como familia se tengan en cuenta los pactos establecidos en los acuerdos denominados “interacciones armónicas”, relacionadas al llegar en el horario establecido por la unidad operativa, para que la niña no se pierda de las diversas rutinas que complementan su proceso de enseñanza- aprendizaje.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: HELLEN VALENTINA PEDRAZA SEGURA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante el transcurso de los meses Hellen valentina disfrutó de ser la protagonista en las diferentes actividades pedagógicas donde todo el tiempo se mostró curiosa, atenta, activa, a la expectativa, usando sus saberes previos para resolver las diferentes situaciones que se le presentan, jugando, interactuando con el material pedagógico dispuesto en la unidad operativa y buscando usar sus sentidos para adquirir nuevas habilidades y destrezas. Se evidencia un importante avance en su desarrollo personal social, el poner en práctica la importancia del trato cariñosos y empático con sus compañeros, escuchar, comprender y ejecutar indicaciones básicas en los diferentes espacios del jardín en donde está logrando momentos más armónicos con quienes la rodean y comprender que cada actividad tiene su tiempo, espacio y lugar de desarrollo que se debe cumplir para disfrutar de todas las propuestas pedagógicas.

Por medio del arte continuo descubriendo como disfruta de explorar con texturas, formas y sensaciones que la motivan a seguir realizando ejercicios como garabateo libre, el usar temperatura con pincel o con dos dedos, el rasgado de papel, usar pegante, tiza, crayolas, colbón, arcilla, algodón, chelines, palos de colores, lanas y otros materiales de consumo que se le ofrecen en el aula donde fortaleció su coordinación viso motora, atención, escucha y seguimiento de indicaciones básicas, empezó a tener un poco más de tono muscular al manipular dichos elementos, el reconocer los espacios desde el tamaño de pliego hasta el de una hoja carta y recociendo de a poco el límite, mostrando sus habilidades y destrezas artísticas, así mismo como puede dar su aporte en la creación de murales sobre lactancia materna, collages sobre prevención de accidentes por descargas eléctricas o carteleras informativos relacionadas a la paz, junto con sus pares donde se sintió orgullosa de ver como utilizo estos materiales para embellecer cada una de estas expresiones literías.

Una de las actividades donde la niña se sintió más cercano a su familia, su entorno y el jardín fueron las relacionadas a los talleres de transiciones seguras, sensibles y armónicas (T.S.S.A) donde llevo al jardín su objeto transicional, con este paso la jornada, respondió preguntas, donde se conoció un poco de la historia de su objeto de apego y al referirse a este se mostró feliz, en otra oportunidad con un teléfono simbólico dibujado en un pliego de cartulina, llamo a casa donde escucho el audio de su familia enviado vía WhatsApp a la profesional donde le manifestaron lo mucho que lo aman, reflejando en su rostro felicidad, sorpresa, emoción, amor y por medio

de fotografías de cuando era bebe y como está en la actualidad escucho atento la asamblea sobre la autonomía, donde reconoció que acciones realizaba antes cuando era muy pequeño y cuales puede hacer ahora que es más grande relacionadas a su autonomía. Lo que la niña disfruta más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o el kit de los mega bloques de construcción, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsada por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el rodadero, el balancín, los aros entre otros materiales, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y profesional, reconociendo algunas normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que hay un lugar para cada rutina y teniendo en cuenta que si ella lo comprende y ejecuta su día a día en el jardín se dará de forma más armónica. En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: JOSIAS LEVI PAVAS LUGO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

A lo largo del trimestre Josías Levi disfruto de ser el protagonista en las diferentes propuestas pedagógicas, destacándose por ser uno de los niños más curiosos, participativos y siempre a la expectativa de saber cuál sería la actividad a realizar, así mismo usando su cuerpo como una herramienta que le permitió explorar, descubrir y resolver las diferentes situaciones planteadas poniendo en práctica los saberes adquiridos para resolver las diferentes situaciones que se le presentaron en su cotidianidad del día a día. se continúa fortaleciendo su desarrolló personal social donde con cariño se le da a entender la importancia de tener un trato armónico y empático con sus pares, escuchar instrucciones al momento de visitar los diferentes espacios de la unidad operativa, el manejo asertivo de sus emociones y el usar el dialogo como forma de expresar sus inquietudes, dudas o preguntas.

Uno de los momentos que el niño más disfruto en su jardín, es el salir del aula a usar los nuevos espacios de zona recreativa donde con rapidez ingreso a la piscina de pelotas, allí practico ejercicios de agilidad, destreza y coordinación motora gruesa tales como: lanzamientos, ensartados, el llenar, amontonar, tumbar, hurgar y recolectar el material dentro del espacio correspondiente, siendo su lugar preferido; Cuando uso las diferentes piezas del gimnasio poli motor realizo ejercicios como rodar en su propio cuerpo, gatear, pasar obstáculos saltando, trepando o por una barra de equilibrio, uso los carros de arrastre donde recorrió la unidad operativa impulsando con fuerza sus piernas para llegar a la meta, uso las canchas de baloncesto, usar los bloques de construcción gigantes o los aros, disponibles en el material didáctico de la unidad operativa, entre otras actividades, las cuales le ayudaron a ganar tono muscular, dominio de su cuerpo, confianza, el comprender que si en un primer intento no lo logra si persiste lo puede conseguir, la importancia de escuchar instrucciones, expresar sus emociones usando el dialogo como manera de darse a entender y seguir trabajando en interiorizar la importancia del compartir con sus pares tanto los espacios como el material didáctico disponible.

Las propuestas pedagógicas de transiciones seguras, sensibles y armoniosas (T.S.S.A) fueron una excelente oportunidad para mostrar como su desarrollo personal social ha tenido un importante avance, ya que con seguridad mostro al grupo su objeto transicional traído desde casa, con este compartió un espacio enriquecido donde le permitió expresar diferentes emociones, conocer un poco más de los gustos de sus compañeros y sentir más de cerca a su familia, así mismo jugar

a usar un teléfono interactivo dibujado en un pliego de cartulina, donde marco el número telefónico de sus padres para escuchar un mensaje de audio enviado a la profesional vía WhatsApp desde casa donde le recordaron lo mucho que la aman, ejercicio que en ella produjo emoción, felicidad, sorpresa y seguir trabajando en su autonomía, también traer al aula una foto de cuando era bebe y otra de cómo está actualmente, enseñarla a su profesional y participar en la asamblea sobre la autonomía como una forma de mostrar sus avances, actividades que además de ser de sus preferidas le han permitido ganar independencia, seguridad y fluidez.

En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

Es un niño feliz, que disfruta asistir todos los días a su jardín, ser el protagonista al momento de participar en las propuestas pedagógicas, preguntar, responder a inquietudes después de escuchar la lectura de cuentos, bailar, jugar, personificarse usando los trajes de animales disponibles en la unidad operativa, usar fichas magnéticas, de madera, de encajes, rompecabezas, laberintos o entonar canciones, ganado vocalización y articulación de las palabras así como participar en funciones de títeres, obras de teatro, el ver historias representadas en el teatro de sombras chinas y utilizar diferentes formas de lenguaje donde nuestra su pensamiento lógico, inteligencia y capacidad de adquirir nuevos sabes, así como utilizarlos en la resolución de las diversas situaciones que se le presentan en su cotidianidad.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: MARIA JOSE AGUDELO SANA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Al asistir todos los días a su jardín durante este trimestre María José mostro como cada día fue una gran oportunidad para potencializar sus habilidades, destrezas y saberes en las diferentes áreas de su desarrollo integral donde disfruto de ser la protagonista, explorar las diferentes formas de aprendizaje que su profesional de manera muy creativa e innovadora le muestra, usar sus saberes previos para resolver las diferentes situaciones que se le presentan, ganando seguridad, confianza y el apropiarse de sus saberes.

Lo que la niña mas disfruta en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o el kit de los mega bloques de construcción, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsada por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el rodadero, el balancín, los aros entre otros materiales, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y profesional, reconociendo algunas normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que hay un lugar para cada rutina y teniendo en cuenta que si ella lo comprende y ejecuta su día a día en el jardín se dará de forma más armónica.

Es una niña feliz que demuestra especial agrado por actividades relacionadas a las diferentes expresiones literarias tales como funciones de títeres, entonar canciones, escuchar lectura de cuentos, participar en la elaboración de carteles informativos, murales, collages, el personificarse usando los trajes de los animales disponibles en la unidad operativa, bailar, cantar o hacer mímica, lo cual además de ser una de sus actividades favoritas le permitieron aumentar su vocabulario, afianzar la articulación de las palabras al momento de expresar sus ideas, opiniones o sentimientos, adquirir nuevos saberes en temas como apagón mensual, , la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades, como actuar antes, durante y después de un sismo, interiorizar cuales son las medidas de reducción de

riesgos por descargas eléctricas o la importancia de mantener una alimentación saludable y actividad física continua, entre otros temas los cuales además de mantenerla siempre a la expectativa le dieron la oportunidad de jugar con su cuerpo, emocionarse, imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con su entorno logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

Se continuó fortaleciendo en ella por medio de diferentes propuestas pedagógicas su desarrollo personal social invitándola a comprender la importancia de ponerse en el lugar de sus pares, interiorizar porque cada momento del día tiene unas normas que se deben tener en cuenta para que su día a día se de en armonía, se descubra así mismo como una niña que puede lograr adaptarse de forma tranquila a las diferentes rutinas como el momento de comer, higiene y juego dentro del contexto del jardín. Es importante que en casa se continúen fortaleciendo normas y pautas de crianza en pro de su desarrollo integral.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: MATEO VEGA HERNANDEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante el trabajo pedagógico implementado en el trimestre se pudo evidenciar importantes avances en el desarrollo integral de Mateo donde se le pudo observar mucho más atento, prolongando sus periodos de atención por más tiempo, usando el material pedagógico disponible en la unidad operativa con mucha más seguridad y autonomía, dándole otros usos fuera de los convencionales, intentando compartir con sus pares e involucrándolos en sus juegos donde además de afianzar su desarrollo personal social, se dio la oportunidad de usar su expresión verbal para manifestar sus opiniones, ideas o sentimientos, logrando que quienes lo rodeen estén en armonía junto a él.

Uno de los momentos que el niño más disfruto en su jardín, es el salir del aula a usar los nuevos espacios de zona recreativa donde con rapidez ingreso a la piscina de pelotas, allí practico ejercicios de agilidad, destreza y coordinación motora gruesa tales como: lanzamientos, ensartados, el llenar, amontonar, tumbar, hurgar y recolectar el material dentro del espacio correspondiente, siendo su lugar preferido; Cuando uso las diferentes piezas del gimnasio poli motor realizo ejercicios como rodar en su propio cuerpo, gatear, pasar obstáculos saltando, trepando o por una barra de equilibrio, uso los carros de arrastre donde recorrió la unidad operativa impulsando con fuerza sus piernas para llegar a la meta, uso las canchas de baloncesto, usar los bloques de construcción gigantes o los aros, disponibles en el material didáctico de la unidad operativa, entre otras actividades, las cuales le ayudaron a ganar tono muscular, dominio de su cuerpo, confianza, el comprender que si en un primer intento no lo logra si persiste lo puede conseguir, la importancia de escuchar y ejecutar instrucciones en los diferentes espacios donde está, logrando el disfrute total de cada propuesta enfocada en su desarrollo motor grueso.

En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas

donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

Las propuestas pedagógicas de transiciones seguras, sensibles y armoniosas (T.S.S.A) fueron una excelente oportunidad para mostrar como su desarrollo personal social ha tenido un importante avance, ya que con seguridad mostro al grupo su objeto transicional traído desde casa, con este compartió un espacio enriquecido donde le permitió expresar diferentes emociones, conocer un poco más de los gustos de sus compañeros y sentir más de cerca a su familia, así mismo jugar a usar un teléfono interactivo dibujado en un pliego de cartulina, donde marco el número telefónico de sus padres para escuchar un mensaje de audio enviado a la profesional vía WhatsApp desde casa donde le recordaron lo mucho que la aman, ejercicio que en ella produjo emoción, felicidad, sorpresa y seguir trabajando en su autonomía, también traer al aula una foto de cuando era bebe y otra de cómo está actualmente, enseñarla a su profesional y participar en la asamblea sobre la autonomía como una forma de mostrar sus avances, actividades que además de ser de sus preferidas le han permitido ganar independencia, seguridad y fluidez.

La semanas denominadas “literarias” fueron una excelente oportunidad para que Mateo aumentara su vocabulario, disfrutara de los diferentes textos infantiles disponibles en la unidad operativa donde cada uno de ellos cuenta una historia diferentes lo cual lo cautiva, lo mantiene entretenido, al momento de abrir los libros y observar como de estos salen imágenes en 3D, cambian de colores o traen los personajes de la historia a modo de juguete, le permitieron entonar canciones relacionadas al tema, bailar, personificarse usando los disfraces de animales o de personajes de fantasia, usar su cuerpo para meterse en cada personaje y dejarse sorprender cada vez que su profesional lee para él y sus compañeros y compañeras un cuento, siendo uno de sus momentos favoritos del dia.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: NICOLE ARANZA MARTINEZ UTRIA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

A lo largo del trimestre Nicole Aranza se mostró muy feliz de asistir todos los días a su jardín, disfrutar de las diferentes propuestas pedagógicas donde ella siempre tiene una excelente disposición, curiosidad, está a la expectativa, quiere ser la protagonista y participa de manera activa, dejando ver cómo ha avanzado su expresión verbal, pensamiento lógico y su desarrollo integral en general.

Es una niña feliz que demuestra especial agrado por actividades relacionadas a las diferentes expresiones literarias tales como funciones de títeres, entonar canciones, escuchar lectura de cuentos, participar en la elaboración de carteles informativos, murales, collages, el personificarse usando los trajes de los animales disponibles en la unidad operativa, bailar, cantar o hacer mímica, lo cual además de ser una de sus actividades favoritas le permitieron aumentar su vocabulario, afianzar la articulación de las palabras al momento de expresar sus ideas, opiniones o sentimientos, adquirir nuevos saberes en temas como apagón mensual, , la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades, como actuar antes, durante y después de un sismo, interiorizar cuales son las medidas de reducción de riesgos por descargas eléctricas o la importancia de mantener una alimentación saludable y actividad física continua, entre otros temas los cuales además de mantenerla siempre a la expectativa le dieron la oportunidad de jugar con su cuerpo, emocionarse, imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con su entorno logrando gradualmente expresarse con mayor confianza, utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

Uno de los momentos que la niña más disfruta, es el de participar en las propuestas pedagógicas relacionadas al uso de su desarrollo de pensamiento lógico, al preguntar o responder a inquietudes después de escuchar la lectura de cuentos, bailar, jugar, personificarse usando los trajes de animales o de fantasía disponibles en la unidad operativa, para representar con su cuerpo lo que ella entiende de este personaje del que esta disfrazada, usar fichas magnéticas, de madera, de encajes, rompecabezas, laberintos o entonar canciones, ganado vocalización y articulación de las palabras así como participar en funciones de títeres, obras de teatro, el ver historias representadas en el teatro de sombras chinas y utilizar diferentes formas de lenguaje donde nuestra importantes avances tanto en su seguridad, confianza y autonomía, así como en su inteligencia y capacidad de adquirir nuevos sabes, para

utilizarlos en la resolución de las diversas situaciones que se le presentan en su cotidianidad.

Las propuestas pedagógicas de transiciones seguras, sensibles y armoniosas (T.S.S.A) fueron una excelente oportunidad para mostrar como su desarrollo personal social ha tenido un importante avance, ya que con seguridad mostro al grupo su objeto transicional traído desde casa, con este compartió un espacio enriquecido donde le permitió expresar diferentes emociones, conocer un poco más de los gustos de sus compañeros y sentir más de cerca a su familia, así mismo jugar a usar un teléfono interactivo dibujado en un pliego de cartulina, donde marco el número telefónico de sus padres para escuchar un mensaje de audio enviado a la profesional vía WhatsApp desde casa donde le recordaron lo mucho que la aman, ejercicio que en ella produjo emoción, felicidad, sorpresa y seguir trabajando en su autonomía, también traer al aula una foto de cuando era bebe y otra de cómo está actualmente, enseñarla a su profesional y participar en la asamblea sobre la autonomía como una forma de mostrar sus avances, actividades que además de ser de sus preferidas le han permitido ganar independencia, seguridad y fluidez.

Por medio del arte continuo descubriendo como disfruta de explorar con texturas, formas y sensaciones que la motivan a seguir realizando ejercicios como garabateo libre, el usar temperatura con pincel o con dos dedos, el rasgado de papel, usar pegante, tiza, crayolas, carbón, arcilla, algodón, chelines, palos de colores, lanas y otros materiales de consumo que se le ofrecen en el aula donde fortaleció su coordinación viso motora, atención, escucha y seguimiento de indicaciones básicas, empezó a tener un poco más de tono muscular al manipular dichos elementos, el reconocer los espacios desde el tamaño de pliego hasta uno más pequeño y recociendo de a poco el límite, mostrando sus habilidades y destrezas artísticas, así mismo como pudo dar su aporte en la creación de murales sobre lactancia materna, collages sobre prevención de accidentes por descargas eléctricas o carteleras informativos relacionadas a la paz, junto con sus pares donde se sintió orgullosa de ver como utilizo estos materiales para embellecer cada una de estas expresiones literías.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: NOAH FIGUEROA SERRANO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Noah se continua destacando en el grupo por ser un niño muy activo, alegre, participativo, que durante el transcurso del trimestre se destaco por ser siempre el líder en el desarrollo de las diferentes propuestas pedagógicas, donde cada vez que tiene la oportunidad muestra sus habilidades y destrezas, como tiene una expresión verbal la cual le permite dar a entender sus ideas, opiniones, sentimientos, historias o sentar su voz al momento de participar en las asambleas de los diferentes temas que se trabajan día a día en el jardín, donde con facilidad relaciona sus experiencias y su cotidianidad con lo que está escuchando.

Uno de los momentos que el niño más disfruto en su jardín, es el salir del aula a usar los nuevos espacios de zona recreativa donde con rapidez ingreso a la piscina de pelotas, allí practico ejercicios de agilidad, destreza y coordinación motora gruesa tales como: lanzamientos, ensartados, el llenar, amontonar, tumbar, hurgar y recolectar el material dentro del espacio correspondiente, siendo su lugar preferido; Cuando uso las diferentes piezas del gimnasio poli motor realizo ejercicios como rodar en su propio cuerpo, gatear, pasar obstáculos saltando, trepando o por una barra de equilibrio, uso los carros de arrastre donde recorrió la unidad operativa impulsando con fuerza sus piernas para llegar a la meta, uso las canchas de baloncesto, usar los bloques de construcción gigantes o los aros, disponibles en el material didáctico de la unidad operativa, entre otras actividades, las cuales le ayudaron a ganar tono muscular, dominio de su cuerpo, confianza, el comprender que si en un primer intento no lo logra si persiste lo puede conseguir, la importancia de escuchar instrucciones, expresar sus emociones usando el dialogo como manera de darse a entender y seguir trabajando en interiorizar la importancia del compartir con sus pares tanto los espacios como el material didáctico disponible.

Por medio de las diversas actividades enfocadas en su desarrollo personal social se trabajó con el niño a través de las diferentes expresiones literarias como cuentos, historias, dramatizados, asambleas, imágenes, reflexiones, juegos de intercambio de roles, entre otras lo importante que es el valor del respeto y la empatía con sus pares, el dar buen uso al material que se le proporciona, compartir, involucrar a sus amigos y amigas en sus juegos con armonía, permitirles expresar también sus opiniones y logrando que los espacios donde el este se den de manera armoniosa y cálida, en pro de un aprendizaje para las partes involucradas.

Uno de los momentos que el niño disfruto más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o el kit de bloques lógicos, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsado por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el juego de bolos, los aros, los cubos de figuras encajarles, entre otros materiales, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y profesional, reconociendo las normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que hay un lugar para cada rutina, que con gusto y agrado ejecuto.

La semanas denominadas “literarias” fueron una excelente oportunidad para que Noah aumentara su vocabulario, disfrutara de los diferentes textos infantiles disponibles en la unidad operativa donde cada uno de ellos cuenta una historia diferentes lo cual lo cautiva, lo mantiene entretenido, al momento de abrir los libros y observar como de estos salen imágenes en 3D, cambian de colores o traen los personajes de la historia a modo de juguete, le permitieron entonar canciones relacionadas al tema, bailar, personificarse usando los disfraces de animales o de personajes de fantasía, usar su cuerpo para meterse en cada personaje y dejarse sorprender cada vez que su profesional lee para él y sus compañeros y compañeras un cuento, siendo uno de sus momentos favoritos del día.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: ABBY MIRANDA DAVILA ALCALA **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Abby Miranda ingreso al servicio el día 02 de julio de 2024, pertenece a una familia nuclear compuesta, conformada por su madre, padre y ella, no tiene hermanos, en la actualidad su padre trabaja como domiciliario y la madre no se encuentra laborando, una de las actividades que la niña más disfruta realizar en familia es ver películas, jugar juntos y salir al parque, los padres proviene del país de Venezuela, pero la niña nació en Colombia, en la actualidad residen en el barrio suba Santa Rita.

Su proceso de vinculación y adaptación al jardín se ha dado de manera muy positiva, es una niña muy curiosa, participativa, atenta, que disfruto de las diferentes propuestas pedagógicas donde empezó a relacionarse con sus pares con agilidad y destreza, involucrándose en sus diversos juegos, utilizando el material pedagógico disponible, mostrando de a poco las habilidades y saberes que traía de casa para desenvolverse en su entorno; se adaptó tranquilamente a las rutinas cotidianas como los momentos de comer, de ir al parque o ir al baño dentro del contexto del jardín, sintiéndose segura al momento de separase de sus padres para iniciar las actividades de manera independiente y manifestó iniciativa al momento de relacionarse con su profesional a partir de conversaciones y juegos propios de su edad.

Uno de los momentos que la niña disfruto más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o el kit de bloques lógicos, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsado por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el juego de bolos, los aros, los cubos de figuras encajarles, entre otros materiales, los cuales además de divertirla le permitieron empezar a ganar seguridad al momento de ejecutar los ejercicios que se le indican, realizarlos por si sola sin esperar que un adulto apruebe lo que está haciendo o la tome de la mano para que complete la actividad, así mismo el empezar a creer en ella, en sus capacidades y como si se propone practicar una y otra vez los ejercicios cada vez

le salen mucho mejor, con mayor fluidez corporal, comprendiendo el espacio que ocupa su cuerpo en el espacio, cuales es su límite y como de a poco gana autonomía, coordinación, agilidad, destreza y tono muscular.

Por medio del arte empezó a descubrir como disfruta de explorar con texturas, formas y sensaciones que la motivan a seguir realizando ejercicios como garabateo libre, el usar temperatura con pincel o con dos dedos, el rasgado de papel, usar pegante, tiza, crayolas, carbón, arcilla, algodón, chelines, palos de colores, lanas y otros materiales de consumo que se le ofrecen en el aula donde fortaleció su coordinación viso motora, atención, escucha y seguimiento de indicaciones básicas, empezó a tener un poco más de tono muscular al manipular dichos elementos, el reconocer los espacios desde el tamaño de pliego hasta uno más pequeño y recociendo de a poco el límite, mostrando sus habilidades y destrezas artísticas, así mismo como pudo dar su aporte en la creación de murales sobre lactancia materna, collages sobre prevención de accidentes por descargas eléctricas o carteleras informativos relacionadas a la paz, junto con sus pares donde se sintió orgullosa de ver como utilizo estos materiales para embellecer cada una de estas expresiones literías. Es importante que en casa se continué fortaleciendo en la niña este tipo de ejercicios donde involucre su desarrollo motor fino lo cual le permita explorar más a fondo con las texturas y empezar a disfrutar de sentir estas sensaciones en sus manos evitando limpiarse o lavarse las manos cada vez que usa los materiales, así mismo el usar sus sentidos como experiencia de aprendizaje significativo.

Es una niña feliz que disfruto venir todos los días a su jardín, el experimentar diferentes situaciones en las que se reconoce, empieza a comprender y aceptar a sus compañeros, compañeras y profesional, donde se adaptó con facilidad a las normas establecidas en los diferentes espacios, mostrando como sigue indicaciones, escucha a los adultos a su alrededor y se da la oportunidad de jugar, divertirse, explorar, crear, inventar, proponer y usar las actividades rectoras como una experiencia que enriquece su permanencia en el jardín.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 04 DE OCTUBRE DE 2024 **NIVEL: EXPLORADORES 4**

NOMBRE: MATTIAS BAREREA VIVAS **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Mattias ingreso al servicio el día 23 de julio de 2024, de traslado del jardín infantil Arcoíris, pertenece a una familia nuclear compuesta por su padre, madre y hermano de 8 años, en la actualidad la madre del niño trabaja como estilista, el padre como coordinador de trasporte y el hermano va al colegio, cuando los padres tienen que realizar diferentes diligencias su principal red de apoyo es su abuela materna, toda la familia es nacida en la cuidad de Bogotá y en la actualidad viven en el barrio suba tibabuyes.

Su proceso de vinculación y adaptación al jardín se ha dado de manera muy positiva, es un niño muy activo, alegre, participativo, que disfruta de ser el protagonista en las diferentes propuestas pedagógicas donde continuamente muestra su fluidez verbal, pensamiento lógico, inteligencia, autonomía, seguridad e independencia al momento de enfrenarse a las diversas situaciones que se le presentan en su cotidianidad el día a día; muestra importantes avances en su desarrollo personal social, ya que junto a la profesional se ha realizado un trabajo muy comprometido usando diferentes estrategias tales como funciones de títeres, pequeñas obras de teatro, lectura de cuentos, asambleas, juego de roles, entre otras para que el niño interiorice la importancia del trato cariñoso y empático con sus pares en los diferentes espacios donde se encuentre, logrando un ambiente armónico para él y sus nuevos amigos.

Uno de los momentos que el niño disfruto más en su día a día en el jardín es utilizar los diferentes espacios tales como el gimnasio poli motor donde con confianza realiza ejercicios tales como saltar, pasar por encima o por debajo de algo, gatear, trepar, escalar, rodar en su propio cuerpo, pasar obstáculos usando aros, pelotas o el kit de bloques lógicos, el usar los carros de arrastre para ir de un lado al otro del jardín impulsado por sus piernas y direccionando el juguete con la fuerza de sus brazos, entrar a la piscina de pelotas donde las lanzo por encima de su cabeza dentro y fuera de esta, extendió sus brazos y piernas intentando abarcar la mayoría del espacio, tomo las pelotas más grandes para desde lejos embocarlas dentro de la piscina, jugar con sus compañeros y compañeras a atrapados o cubrirse con la mayoría de pelotas, usar el juego de bolos, los aros, los cubos de figuras encajarles, entre otros materiales, donde continúo estableciendo relaciones con sus compañeros, compañeras y profesional, reconociendo las normas, los pactos y acuerdos propios del jardín y del aula, adaptándose a los diferentes contextos donde estableció la relación entre los espacios y los usos de los mismos, asumiendo que

hay un lugar para cada rutina, que está aprendiendo a comprender y poner en práctica.

En desarrollo del proyecto de aula "vibrante" uno de su momentos preferidos fue el relacionado a usar diversos elementos para participar de manera activa en experimentos científicos donde usando elementos cómo una envase plástico reutilizable para crear una botella sensorial con la que descubrió formas e ilusiones ópticas que lo llevaron a usar su creatividad, mezcla diferentes ingredientes para crear una masa elástica a la que le dio diversos usos o descubrió como por medio de una función de magia se pueden utilizar variados materiales para crear agua de colores, los que le permitieron usar su pensamiento lógico, atención y curiosidad como forma de aprendizaje significativos, así mismo el participar en propuestas donde exploro y manipuló diversas herramientas, utensilios y artefactos que estaban en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos (convencionales y no convencionales) e identificando que los objetos le permitieron satisfacer alguna necesidad en específico. Potencializando aún nuevos saberes y aprendizajes que usa en su cotidianidad.

Es un niño feliz, que disfruta asistir todos los días a su jardín, ser el protagonista al momento de participar en las propuestas pedagógicas, preguntar, responder a inquietudes después de escuchar la lectura de cuentos, bailar, jugar, personificarse usando los trajes de animales disponibles en la unidad operativa, usar fichas magnéticas, de madera, de encajes, rompecabezas, laberintos o entonar canciones, ganado vocalización y articulación de las palabras así como participar en funciones de títeres, obras de teatro, el ver historias representadas en el teatro de sombras chinas y utilizar diferentes formas de lenguaje donde nuestra su pensamiento lógico, inteligencia y capacidad de adquirir nuevos sabes, así como su capacidad de adaptase a las diferentes situaciones de manera independiente, segura, siempre listo para ser el protagonista y enfrentar los nuevos retos que cada día lo sorprender y cautivan.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.P.I**

FIRMA PADRE/ MADRE DE FAMILIA

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO